

爱资哈尔对中正思想的传播及启示

丁隆 刘国熙

DOI:10.16293/j.cnki.cn11-1345/b.2021.03.012

“中正”译自阿拉伯语词汇“Wasatiyyah”，有适度、均衡、公平、端正等含义。《古兰经》对“中正”有较多阐释，例如，“我这样以你们为中正的民族，以便你们作证世人，而使者作证你们。”（2:143）^①“对于宗教，绝无强迫，因为正邪确已分明了。”（2:256）“你们应当吃，应当喝，但不要过分。”（7:31）这些经文涉及信仰、处世等方面，要求穆斯林不偏不倚，行为端正，且不过分。中正思想是伊斯兰教世界观和方法论，它既是宗教哲学，也是处世之道，既是道德标准，又是做事原则。中正思想倡导公正持中，避免偏颇过度，强调温和、适度地理解经训和教义。爱资哈尔^②是伊斯兰世界最古老的宗教机构和高等学府之一，至今仍是世界规模最大、影响最广、最具权威性的伊斯兰教教育和研究机构。中正思想是爱资哈尔经学体系的核心组成部分，正如爱资哈尔长老塔伊卜指出：“爱资哈尔的使命是振兴中正、温和的伊斯兰教。”千年以来，它始终秉持中正思想，成为其倡导者、践行者和引领者。爱资哈尔与中正思想互为表里，相得益彰，构成其学术基石和精神气质，中正思想也在爱资哈尔学术灯塔的照耀下焕发光芒。

一、中正思想及其时代际遇

中正思想作为伊斯兰教主流价值观的核心组成部分，对宗教和顺、社会和谐、穆斯林个人修为均起到引导和规范作用。近代以来，在西方殖民主义和现代化的双重冲击下，伊斯兰世界陷入深重的政治、经济和文化危机，中正思想也面临严峻挑战。首先是来自极端主义的挑战。宗教被某些政治势力工具化，它们断章取义地解释经文，用偏激的思想鼓动暴力。极端主义者“引经据典”，对经文、教义和教规做极端化阐释，将极端行为合法化，蒙蔽和蛊惑了一部分信教群众，他们构建的“伪传统”“伪正统”导致传统宗教机构权威性被削弱，甚至被认为因循守旧，无法适应时代发展。现代教育普及后，未受过系统宗教教育的普通知识分子，开始进入宗教研究领域，他们对于经典的阐释往往不能坚持中正主义，在现代思潮的影响下，宗教成为政治斗争的工具。其次是中正思想被泛化、庸俗化。中正思想虽在经训、教规中多有提及，但尚未被提升到理论高度，其定义、边界、适用等方面尚存在较大模糊性。在现实中，中正思想发挥的作用较弱。在许多情况下，中正思想被降格为折中

主义和流俗观点，在一些教规和现实问题上陷入相对主义、虚无主义，从而失去了原则性和生命力，给了偏激主张以可乘之机。第三是中正思想被误解和误用，导致“伪中正”出现。中正是伊斯兰教的重要理念，几乎所有派别均自我标榜为中正思想的代言人，试图以此获得宗教正统性。然而，其中一些派别的宗教观点和政治主张却不乏偏激成分，这使中正思想沦为意识形态工具。中正思想被滥用、盗用，在穆斯林社会造成较大思想混乱，一些人错误地将其与特定个人与派别捆绑。伊斯兰主义者^③最早在政治事务中运用中正思想，在他们的叙事中，中正相对于极端主义而言，意为温和。中正是伊斯兰主义者政治斗争策略，他们借此与极端主义划清界限，同时扩大政治动员基础。1996年，埃及穆斯林兄弟会部分成员组建中正党（Hizb Wasat），^④这意味着中正成为伊斯兰主义政治参与的策略，这显然与作为信仰层面的中正思想不同。因此，中正思想存在被伊斯兰主义者利用的现象，出现政治化的倾向。

作为中正思想主要倡导者，爱资哈尔也经受着时代变迁的考验。首先，爱资哈尔的宗教权威地位受到挑战。在全球化和信息化背景下，卫星电视、互联网和社交媒体改变了宗教话语权力格局，宗教解释主体空前增多，官方宗教机构一家独大的情况不复存在，爱资哈尔的部分宗教话语权让渡于善用新媒体的群体和个人。一些宗教学者在社交媒体上拥有多达数百万关注者，部分教法类电视节目收视人数过亿，个别法学家因追捧者众，获得“全球穆夫提”（Global Mufti）的称号。其次，爱资哈尔世界伊斯兰教育中心的地位被削弱。在过去几十年中，海湾、南亚、东南亚国家兴办大批宗教学府。这些学校经费充裕，师资雄厚，成为新兴的伊斯兰教育中心，爱资哈尔宗教教育中心的地位随之下降。第三，近年来埃及的政治动荡和经济困难，对爱资哈尔的发展带来不利影响。

“阿拉伯之春”以来，埃及面临经济发展和政治转型

的严峻挑战，爱资哈尔难以置身事外，财力匮乏、与国家政治转型的不适应等因素，使爱资哈尔发展面临诸多困难。近年来，爱资哈尔致力于重振中正思想，正是因为中正思想既是其历史遗产，有助于反对极端主义，还有利于恢复其原有的宗教权威地位。2011年6月，爱资哈尔颁布“关于埃及未来的文件”（Wathiqat al-Azhar Hawla Mustaqbal Misr），这份文件对爱资哈尔自身使命、在埃及政治和社会中发挥的作用做出全面阐述，强调中正思想在与极端主义的斗争中发挥至关重要的作用。

二、爱资哈尔重兴中正思想的资源

中正思想是爱资哈尔的重要学术传统，具有深厚的历史积淀。爱资哈尔倡导的教法多元主义、教派融合观、族际和谐观是其中正思想的支柱，为爱资哈尔弘扬中正思想传统，为中正思想在伊斯兰世界的传播提供了宝贵精神资源。

（一）坚持教法多元主义

爱资哈尔包容各大教法学派学说，承认教法分歧（ikhtilāf）存在，并用中正思想指导教法判断。^⑤爱资哈尔教学内容融合各教法学派观点，认为这是伊斯兰教法与时俱进的动力。1996年，坦塔维长老组织实施教法学教学改革，编写融合四大教法学派主张的新教材。爱资哈尔谨慎对待教法分歧，规定只有长老委员会才有权对教法分歧做出裁决。法特瓦委员会也由四大教法学派的学者组成，发布体现各教法学派思想的法特瓦，从而成为阐释教法多元性，传播爱资哈尔中正思想的重要机构。英国学者玛苏达·巴诺（Masooda Bano）指出，中正思想能否得到践行应遵循两个原则：一是对宗教经典阐释应结合特定历史背景；二是尊重不同教法学派的主张。^⑥

爱资哈尔反对因袭传统，主张秉承中正思想，开启符合时代发展的教法创制。^⑦20世纪初，马拉吉长老试图将外语、心理学和宗教史等现代学科纳入课

程体系，此举引发爱资哈尔学者的激烈争论。部分保守派学者反对引入世俗知识，并反对重开创制之门，以防思想混乱，破坏信仰纯正。爱资哈尔学者阿卜杜勒·穆泰阿勒·赛义迪（‘Abd al-Muta‘al al-Sa‘idi）批评了这种观点，认为“四大教法学派虽流传甚广，但这并不意味着它们是判断是非的唯一标准。打开教法创制之门，有利于教法与时俱进，解决现实问题，避免因循守旧。”^⑧

（二）倡导宗教宽容

埃及历来是多元文化交融汇聚之地，希腊、罗马、阿拉伯—伊斯兰在此共生共荣。随着阿拔斯王朝衰落，开罗逐渐取代巴格达等地，成为文化和学术中心。

1. 促进教派和解

爱资哈尔始建于信奉什叶派的法蒂玛王朝时期，最初为什叶派宗教学术机构。但得益于多元包容的教育理念，爱资哈尔成为伊斯兰学术高地。在阿尤布王朝时期，爱资哈尔转为逊尼派，后在马穆鲁克王朝时期作为逊尼派宗教和学术机构重新兴起，但是什叶派对其影响颇深，这使其对什叶派较为宽容。^⑨爱资哈尔大学录取学生不区分教派背景，什叶派学生也可就读。20世纪40年代，爱资哈尔发起教派融合（al-taqrīb bayna al-madhāhib）运动，鼓励逊尼派与什叶派学者交流对话，增进彼此理解。1958年，沙勒图特长老发布法特瓦，承认什叶派十二伊玛目派为伊斯兰教正统派别，并呼吁弘扬中正思想，消除对什叶派的偏见。^⑩他指出，历史和现实因素导致伊斯兰教出现不同教派，但是各派思想和主张均来自经训，这是它们之间沟通交流的基础。爱资哈尔学者穆罕默德·迈达尼（Muhammad al Madani）认为，将什叶派教法纳入教法学比较研究中，有助于拓宽教法研究视野，认清教派分歧的本质，从而为实现教派和谐创造条件。^⑪面对极端主义和恐怖主义蔓延，爱资哈尔联合什叶派学者共同发布法特瓦，呼吁反对极端主义。塔伊卜长老指出，“爱资哈尔从不把穆斯林划分为逊尼派与什叶派，这是爱资

哈尔中正思想的一部分。”^⑫

2. 倡导尊重苏菲派

苏菲派信徒约占埃及总人口的20%。^⑬埃及苏菲派拥有强大的教团网络，通过清真寺、“扎维耶”（zawiya）和圣墓等与社会和信众紧密联系，在埃及宗教生活中地位重要。虽然其他派别对其看法不一，但爱资哈尔视其为重要的宗教力量，对其持包容态度，并鼓励研究和借鉴苏菲主义，苏菲思想被纳入爱资哈尔各个教育层次的教材。爱资哈尔曾发布法特瓦：“认可四大教法学派的温和苏菲主义应受到尊重。”^⑭爱资哈尔与埃及苏菲教团高级委员会（Al-Majlis Al-A’la li’l-Turuq Al-Sufiyya）等苏菲派官方机构密切合作，曾共同举办苏菲哲学研讨会等学术活动。

3. 促进族际和谐

科普特人是埃及信仰基督教的少数民族，约占总人口的10%。虽然宗教与习俗不同，但是科普特人与穆斯林长期和平共处。爱资哈尔不乏科普特人学者和学生，他们在爱资哈尔接受教育，受到穆斯林学者的影响。爱资哈尔认为，应当尊重科普特人的宗教信仰与习俗，以增进少数族裔的国家认同。近年来，极端组织针对科普特人的袭击时有发生。为了缓和族群冲突，促进社会和谐，“爱资哈尔文件”就国家性质、民族身份、族群、信仰等问题，对科普特人的关切作出说明，强调以中正思想促进宗教和顺、族际和谐。爱资哈尔寻求不同宗教的共性，开设体现基督教和伊斯兰教共同价值的课程，促使学生尊重文化多样性。^⑮“宗教对话中心”（Al-Azhar Center for Interreligious Dialogue）是爱资哈尔传播宗教宽容理念的重要机构，它秉持中正思想，增进穆斯林与基督徒的理解，消除滋生宗教矛盾的土壤。

（三）反对极端主义

极端主义偏离中正思想，歪曲教义，煽动暴力，弘扬中正思想是遏制极端主义的有效手段。爱资哈尔

长老贾德·哈格 (Jadd al-Haqq) 认为, “极端主义者妄图夺取宗教阐释权, 以谋取政治利益”。为应对极端主义威胁, 强化宗教阐释权, 爱资哈尔采取了一系列措施。首先, 防止极端主义渗透。爱资哈尔成立专门委员会审查教材和著作, 防止宣扬极端思想。^⑥ 爱资哈尔组织学者批驳偏激和错误言论, 用中正思想规范宗教话语, 抵御造成穆斯林分裂的所谓“定叛”思想。爱资哈尔为此成立去极端化网络观测站 (Al-Azhar Observer), 针对网上极端主义言论展开揭批; 其次, 加强解经工作。爱资哈尔博采名家经注, 阐明经文降示背景、适用条件, 作出符合时代特征的阐释。爱资哈尔课程委员会组织修订“圣训”等课程的教材; 第三, 培育宽容文化, 倡导宗教共处、教派和谐。为此, 塔伊卜长老倡议成立“埃及人之家” (Bayt al-‘Aela al- Misriyyah), 汇聚爱资哈尔学者、基督教牧师和学界代表。他们在清真寺和教堂等宗教场所, 传播伊斯兰教和基督教共同价值, 通过修订教科书, 驳斥极端言论, 防范宗派冲突。爱资哈尔还定期举办伊玛目培训班, 学员来自世界各国, 中正思想是培训的核心内容。^⑦

三、爱资哈尔传播中正思想的启示

考察中正思想的当代际遇, 以及爱资哈尔倡导与传播中正思想的实践, 可以得到如下启示:

首先, 坚持中正思想, 有利于伊斯兰教本土化。中正思想要求在理解经训, 践行教规方面与时俱进、因地制宜, 充分考虑不同国家和地区的实际情况和文化多样性, 防止静止、僵化地理解经训, 从而陷入本本主义、教条主义的泥潭。从这个意义上讲, 中正思想要求穆斯林在坚持基本信仰和仪规基础上, 对于伊斯兰教在世界各地呈现的不同形态和衍生出的文化持包容态度。在这方面, 爱资哈尔以其对不同教派的包容, 为世界各地伊斯兰教本土化, 对经训做出符合不同时间、空间的阐述提供了范例。

其次, 坚持中正思想, 有利于培育穆斯林理性精神。中正思想包含宗教实践的方法论。比如, 正确对待经训知识和理性知识, 在二者之间取得平衡, 做到既坚持教义, 又发挥信仰者主观能动性, 提倡理性思辨。中正之道不是和稀泥, 穆斯林固然应坚持宗教宗旨, 但在教规层面上, 就需秉持中道。在俗世生活中恪守中道是穆斯林幸福生活的要旨, 坚持信仰但不偏激, 履行教规但不过分, 避免把教规矮化为清规戒律, 舍本逐末在细枝末节上做文章。在日常生活中, 凡不背离教规宗旨, 且有利公益者, 皆可灵活对待。爱资哈尔在教规上体现的宽严有度、刚柔相济, 为教职人员和穆斯林大众带来启示。

第三, 坚持中正思想, 有利于培育宽容文化。中正思想为伊斯兰教固有理念, 是其题中应有之义, 而非新的思想流派。爱资哈尔等主流宗教机构复兴中正思想, 主要目的是弘扬正信, 驳斥极端主义, 防止穆斯林社会内部分裂。在全社会层面看, 秉持中道, 可增进社会和谐、宗教和顺。中正思想认为, 穆斯林并非特殊群体, 除了信仰不同, 宗教仪规和文化习俗差异, 在爱国守法、扶危济困等方面与非穆斯林并无差异, 都是所在社会的有机组成部分。穆斯林不应刻意划清与其他群体的边界, 人为制造交往的藩篱, 同时, 穆斯林也不愿被视为“他者”, 被另眼相看。对于此点, 爱资哈尔教派和解、族群共生的理念与实践, 可带来重要启示。

四、中正思想及爱资哈尔的前景

中正思想因其在认识论和方法论层面的重要意义, 有望成为伊斯兰教现代化、本土化的思想基础和现实途径, 以期成为战胜极端主义的利器。这将取决于以爱资哈尔为首的伊斯兰学术界如何构建中正思想的学理框架, 探索政教关系、教际和族际关系等方面的新路径。

爱资哈尔中正思想的学术资源和实践弥足珍贵,

需要大力弘扬。爱资哈尔是伊斯兰世界历史最悠久的宗教机构之一，宗教教育历史悠久，经学研究底蕴深厚。作为全球伊斯兰教权威学术机构，最有资格发掘、发展和传播中正思想，为伊斯兰教发展提供符合时代发展的精神资源。中正思想对于遏制极端主义、打击恐怖主义也将发挥重要作用。爱资哈尔弘扬中正主义，将帮助人们认清形形色色的“伪传统”“伪中正”，纠正对中正思想的误解和误用。在当前伊斯兰恐惧症泛起、穆斯林被污名化的世态下，爱资哈尔可以向世界展示和平中正的伊斯兰教。同时，中正思想作为爱资哈尔最重要的学术资源之一，重兴中正思想对于爱资哈尔的发展具有重要意义。

（作者丁隆系上海外国语大学中东研究所教授，刘国熙系对外经济贸易大学外语学院博士研究生）

注释：

- ① 马坚译：《古兰经》，北京：中国社会科学出版社，2013年版，第11页。本文所引《古兰经》译文均采用该译本。
- ② 本文中的“爱资哈尔”是指包括爱资哈尔清真寺和大学等的整个机构。
- ③ 伊斯兰主义者，一词译自Islamist，指以伊斯兰教义为基础而实施政治动员者，主张伊斯兰教应在国家政治中发挥作用。
- ④ Michaele L. Browsers, *Political Ideology in the Arab World: Accommodation and Transformation*, New York: Cambridge University Press, 2009, p.49.
- ⑤ Mohammad Hashim Kamali, *Tariq Ramadan, The Middle Path of Moderation in Islam: The Qur'ānic Principle of Wasatiyyah*, p.61.
- ⑥ Masooda Bano and Keiko Sakurai, Introduction in *Shaping Global Islamic Discourses: The Role of al-Azhar, al-Medina and al-Mustafa*, Masooda Bano and Keiko Sakurai, eds., London: Edinburgh University Press, 2015, P.4.
- ⑦ Masooda Bano, Protector of the “al-Wasatiyya” Islam: Cairo’s al-Azhar University in *Shaping Global Islamic Discourses: The Role of al-Azhar, al-Medina and al-Mustafa*, Masooda Bano and Keiko Sakurai, eds., p.81.
- ⑧ Meir Hatina, ‘Ulama’, Politics, and the Public Sphere: An Egyptian Perspective, pp.144-145.
- ⑨ Masooda Bano, Protector of the “al-Wasatiyya” Islam: Cairo’s al-Azhar University, pp.81-82.
- ⑩ Hamid Enayat, *Modern Islamic Political Thought: The Response of the Shi’i and Sunni Muslims to the Twentieth Century*, 1982, p.49.
- ⑪ al-‘alāmatu Muhammad Al Madani allaḡī ‘adḡala dirāsa faqqihī al-Shiite wa al-qānūn al-waḡ‘i fi al-azhar, <https://www.aljazeera.net/blogs/2020/8/10/>, 阅读时间：2021年2月7日。
- ⑫ marjī ‘irāniyy yu‘ayyidu da‘wa al-azhar l-‘iṣḡār fatwā tuḡarrima al-iqītāla bayna as-sunna wa al-Shi’a, <https://thenewkhalij.news/article/43074>, 阅读时间：2021年2月6日。
- ⑬ Jonathan Brown, *Salafis and Sufis in Egypt*, The Carnegie Endowment for International Peace, 2011, p.11.
- ⑭ naqṣ al-‘ury ru‘ya fi al-badīl al-ḡarbī li-l-Tayyar as-salafī, <https://albayan.co.uk/Article2.aspx?id=1776>, 阅读时间：2021年1月17日。
- ⑮ Religious Education and Pluralism in Egypt and Tunisia, Carnegie Middle East Center, <https://carnegie-mec.org/2012/08/13/religious-education-and-pluralism-in-egypt-and-tunisia-pub-49078>, 阅读时间：2021年2月6日。
- ⑯ Special Report: Egypt deploys scholars to teach moderate Islam, but skepticism abounds, <https://www.reuters.com/article/us-egypt-islam-azhar-special-report-idUSKBN0OG07T20150531>, 阅读时间：2020年11月23日。
- ⑰ New courses at Al-Azhar to rehabilitate imams, <https://www.arabnews.com/node/1520836/middle-east>, 阅读时间：2020年11月6日。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>